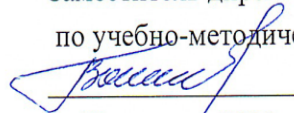


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Сургутский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 Е.В.Гримчак

« 01 » июня 2023 г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
«География»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Гримчак Екатерина Васильевна, преподаватель, первой квалификационной категории

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «01» июня 2023 г. №11

Председатель предметно – цикловой
комиссии



Е.А.Парамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ	27

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «География»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Код и наименование компетенции	Компонентный состав компетенций	
	Уметь	Знать
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

	мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и
--	---	--

		социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать систему комплексных социально ориентированных

них ответственность.	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности
-----------------------------	--	--

		природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных
--	--	---

		задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)
--	---	--

		практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	В - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	---

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

		геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических

	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые разделы, темы дисциплины	ОК	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	ОК 1. ОК 4.	Устные вопросы	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 4. ОК 5. ОК 7	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 1. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ОК 12	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.3. География населения мира	ОК 1. ОК 4.	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета

Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.3. Африка	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.4. Америка	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 11. ОК 12.	Тестовое задание	Вопросы дифференцированного зачета

2. Комплект оценочных средств

1. Задания для промежуточного контроля успеваемости

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

- А) внутреннего водного и трубопроводного
- Б) железнодорожного и речного
- В) морского и автомобильного
- Г) воздушного и трубопроводного

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Экономика Испании характеризуется:

- А) развитием международного туризма
- Б) преобладанием наукоемких производств в структуре промышленности
- В) преобладающим развитием скотоводства молочного направления
- Г) экспортом нефти и газа

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Какое количество стран достигло в конце 20-начале 21 века на политической карте мира?

- А) 230
- Б) 220
- В) 250
- Г) 200

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Низкую ресурсобеспеченность и высокий уровень экономического развития имеет:

- А) Германия
- Б) Япония
- В) Канада
- Г) Италия

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один верных ответа из четырех предложенных

В Африке расположено государство:

- А) Ливан
- Б) Ливия
- В) Лаос
- Г) Мьянма

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

Ложная урбанизация – это

- А) это вид урбанизации, при котором рост населения не соответствует социально-экономическим функциям города.
- Б) это вид урбанизации или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого.
- В) это вид урбанизации или слияние одного народа с другим, сопровождающееся потерей языка, культуры и т.д.

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

Мегалополис – это

- А) часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого.
- Б) наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломератов
- В) земли, непригодные для сельского хозяйства, чаще всего образованные неразумной деятельностью человека

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) речной
- Г) воздушный

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из четырех предложенных

Выберите три отрасли международной специализации Италии.

- А) железорудная промышленность
- Б) автомобилестроение
- В) выращивание оливок
- Г) виноградарство

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из четырех предложенных

Отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве.

А) автомобилестроение

Б) цветная металлургия

В) электроника

Г) авиаракетно- космическая промышленность

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Назовите один вид особо охраняемых природных территорий

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Назовите отрасль хозяйства, имеющую стратегическое значение для развития Российской Арктики

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны.

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Как называются технологии, которые нацелены на переработку отходов?

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Как называется сырьё, которое используется для производства целлюлозы?

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Признак		Регион	
А	Государственным языком большинства стран региона является испанский	1	Западная Европа
Б	Для населения характерен низкий естественный прирост.	2	Латинская Америка
В	Большинство верующих исповедует ислам.	3	Тропическая Африка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Страна		Регион	
А	Белиз	1	Латинская Америка
Б	Бруней	2	Африка
В	Бенин	3	Юго- Восточная Азия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между типами экономических районов и территориальными районами, относящимися к каждому типу.

Район		Типы экономических районов	
А	Рурский район, Южный Уэльс	1	Высокоразвитые районы
Б	Аляска, район Северного моря	2	Старопромышленные районы
В	Калифорния, Лондонский район	3	Районы нового освоения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность

Перечислите страны по численности населения начиная с наибольшей?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Индия

4) Бразилия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

--	--	--	--

Задание 20.

Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ

Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Ответ:

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	А	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 7 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
2	А	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 7 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
3	А	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 7 ОК 11 ОК 12	1-3 мин

		случаи	х			
4	Б	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенны х	базовый	ОК 1 ОК 7 ОК 11	1-3 мин
5	Б	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенны х	базовый	ОК 1 ОК 2 ОК 3	1-3 мин
6	А	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенны х	базовый	ОК 7 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
7	Б	1 б – полное правиль ное	Задание комбинирова нного типа с выбором	базовый	ОК 5 ОК 7 ОК 12	1-3 мин

		соответс твие 0 б – остальн ые случаи	одного верного ответа из трех предложенны х			
8	Б	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенны х	базовый	ОК 3 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
9	БВГ	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенны х	повышен ный	ОК 1 ОК 2 ОК 3	3-5 мин
10	АВГ	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые	Задание комбинирова нного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенны	повышен ный	ОК 2 ОК 5 ОК 11	3-5 мин

		случаи	х			
11	Заповедники	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с обоснованным ответом	повышенный	ОК 2 ОК 5 ОК 11	3-5 мин
12	Нефтяная	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с обоснованным ответом	повышенный	ОК 1 ОК 2 ОК 4	3-5 мин
13	Аргентина	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с обоснованным ответом	повышенный	ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
14	утилизация	1 б – полное правильное	Задание комбинированного типа с обоснованным	повышенный	ОК 4 ОК 11 ОК 12	3-5 мин

		соответс твие 0 б – остальн ые случаи	м ответом			
15	древесина	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с обоснованны м ответом	повышен ный	ОК 2 ОК 3 ОК 5	3-5 мин
16	АБВ 213	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышен ный	ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
17	АБВ 132	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышен ный	ОК 3 ОК 4 ОК 5	3-5 мин

		случаи				
18	АБВ 231	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышен ный	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
19	3142	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установление последовател ьности	повышен ный	ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
20	Япония страна бедная полезными ископаемы ми, поэтому необходим импорт из других стран, так как Япония островное	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	5-10 мин

	государств о, то он может осуществл яться только морским путем. Поэтому Япония хорошо развила свой морской арсенал.					
Итого						90 мин

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом

Наличие эталонного ответа